**Филиал №1 «Чебурашка» МДОУ д/с «Родничок» с.Турочак**

**Доклад из опыта работы**

***«Развитие детской инициативы и самостоятельности через ознакомление с окружающим миром»***

**Подготовил:**

**Кузнецова Н.В.,**

**воспитатель**

***«Познавательная активность является одним из важных качеств,***

***характеризующих психическое развитие дошкольника»***

***Д.Б.Богоявленская***

Как известно, дошкольники отличаются удивительной любознательностью, готовностью познать. На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание.

В условиях нового времени очень важно вырастить человека, умеющего думать, способного к анализу, самоанализу, саморазвитию, самообразованию, способного применить приобретённые знания в совместной деятельности со сверстниками и в самостоятельной деятельности.

Исходя из этого, в своей работе стремлюсь сформировать у дошкольников элементарные представления о целостной картине мира; развить познавательную активность, инициативу, любознательность, желание к самостоятельному познанию явлений окружающего мира.

В связи с этим, выбором моей методической темы стало «Развитие детской инициативы и самостоятельности через ознакомление с окружающим миром».

**ЦЕЛЬ:** развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром.

Для достижения цели были определены следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность, мышление, память, внимание.
4. Развивать интересы детей, инициативу, любознательность и познавательную мотивацию.
5. Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
6. Привлекать родителей к процессу познания окружающего мира.

Необходимыми **УСЛОВИЯМИ** успешной реализации данных задач стали:

* личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка;
* деятельностный подход;
* использование принципа интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности;
* организация предметно-пространственной среды;
* активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Также были определены основные **ПРИНЦИПЫ**, которые легли в основу моей деятельности:

**- Принцип целенаправленности**.

Цели и задачи могут быть достигнуты только тогда, когда будут созданы все необходимые условия для успешного развития познавательных способностей дошкольников.

- **Принцип доступности.**

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности, потребности, интересы, уровни подготовленности детей.

- **Принцип воспитывающего и развивающего обучения**.

Стараюсь правильно определять ведущие цели обучения: познавательную, воспитательную, развивающую; формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе и применение этого в практике, воспитание любви и чувства ответственности к окружающей среде, развитие культурного, нравственного, эстетического отношения к миру.

- **Принцип наглядности обучения**.

В работе тщательно продумываю дидактические цели использования наглядности, методику показа, количество и последовательность демонстрации, сочетание определенных видов наглядности.

**- Принцип интегрированного подхода**.

Использую различные формы и методы в работе с детьми, провожу интегрированные занятия.

- **Принцип систематичности и последовательности.**

Стремлюсь эффективно реализовать требования выше перечисленных принципов, систематически повторять и закреплять полученные знания, формировать умения и навыки, уметь применять их на практике.

Методы и формы работы с детьми, которые я использую:

**МЕТОДЫ, ПОВЫШАЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ**

К ним относятся формы работы такие как:

* создание игровой мотивации;
* группировка и классификация понятий;
* сравнение по контрасту, подобию;
* моделирование и конструирование

**МЕТОДЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ**

* воображаемая ситуация;
* сюрпризные моменты;
* игры-драматизации;
* игровые технологии

**МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* интеграция образовательных областей;
* проектная деятельность

**МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И УТОЧНЕНИЯ ДЕТСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

* наблюдение;
* создание проблемных ситуаций;
* беседа;
* экспериментирование
* поисково-исследовательская деятельность

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Для развития детской инициативы и самостоятельности детей необходима организация предметно-пространственной среды. Для этого в группе создан центр экспериментирования, а также другие центры для осуществления сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПОВЫШАЮТ ИНТЕРЕС К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Игра стимулирует познавательную активность детей, обучает умению самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблемы, ставить задачи, находить способы их рационального решения, анализировать полученные знания и применять их на практике.

Особое место занимает дидактическая игра, которая является средством обучения и помогает детям усвоить и закреплять знания, а так же овладеть способами познавательной деятельности, дошкольники учатся классифицировать, сравнивать, обобщать понятия.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ**

В работе с детьми использую различные электронные пособия. Для себя отметила, что подача информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Использовать электронные пособия при организации образовательной деятельности очень удобно, т.к. большое разнообразие заданий, направленных на активную мыслительную деятельность, способствует развитию познавательных интересов у детей.

**РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОТЕКА**

Создана игротека, содержащая достаточное количество развивающих игр, которые привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом, возможностью развивать логическое и математическое мышление, внимание, восприятие, связную речь, память, совершенствовать личность ребёнка.

Многие пособия разработаны мной и родителями (законными представителями) воспитанников.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД. ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.**

Исследовательский метод - эффективный путь познания ребёнком окружающего мира, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать ответ на интересующий вопрос.

Основной вид исследовательского процесса - детское экспериментирование, которое способствует развитию у ребёнка умения ставить проблемные вопросы и делать собственные умозаключения. Каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как узнал, как проверял, что получилось. Исследование организуется от мотива, потребности детей.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Одним из перспективных методов, способствующих развитию познавательной активности, формированию навыков сотрудничества является реализация проектов.

В основе проекта лежит идея и для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Через объединение различных видов деятельности, различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Наряду с этим планирую работу с родителями (законными представителями).

В системе провожу с ними анкетирование, консультации, беседы, круглые столы, родительские гостиные по всем вопросам воспитательно-образовательного процесса и, конечно же, по подбору игрового материала в условиях семьи. От совместной работы родителей и воспитателя зависит дальнейшее развитие ребенка, обеспечение всестороннего развития личности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

Результатом работы является положительная динамика развития детей по всем разделам образовательной программы.

Таким образом, решение поставленных задач осуществляется не разделением на отдельные составляющие процесса обучения, а интегративно, через взаимодействие, взаимопроникновение методов и приёмов, образовательных областей и различных видов детской деятельности.

**ВЫВОД:**

Осознавая важность данной работы в развитии детей, буду продолжать совершенствовать педагогическое мастерство – заниматься подбором и апробацией новых методов, технологий по развитию познавательной активности детей.

Считаю, что подобная деятельность способствует развитию инициативной, самостоятельной и творческой личности.